

МАДОУ Логовский детский сад «Сказка» Иловлинского муниципального
района Волгоградской области

***ГОДОВОЙ ОТЧЁТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ДОУ
за 2025-2026 год***

Подготовила: заведующая д/с И.К. Вакулина

С Лог 2026

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется на основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847),

и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. Включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Логовский детский сад «Сказка» была разработана педколлективом и принята на педсовете №1 от 31.08.2023 г.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

В 2025-2026 учебном году в ДОУ работает – на момент окончания учебного года 6 педагогов, из них – 6 воспитателей.

Работа в группах проводилась исходя из цели и годовых задач в соответствии с годовым планом работы на 2025-2026 учебный год.

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросам, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. улучшить условия для реализации воспитательно – образовательной деятельности;
2. дополнить материально – техническую базу помещений для обучения воспитанников;
3. повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
4. ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно – оздоровительные и духовно -нравственные мероприятия;
5. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизни деятельности;

6. обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО

Поставленные задачи решались через разные формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- самообразование.
- Родительские собрания

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 4 педагогических совета:

Педсовет № 1 Тема: «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС И ФОП»

Педсовет №2 Тема: «Обновление инфраструктуры детского сада: успехи и проблемы»

Педсовет №3 Тема: «Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»

Итоговый педсовет №4 «Подведение итогов работы детского сада в 2025-2026 году»

Все педсоветы прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации.

В этом году педагогов интересовали различные вопросы дошкольной педагогики, среди них

Консультации:

1. "Требования к развивающей – предметно пространственной среде с учетом ФОР И ФГОС ДО
2. «Формы и методы работы при реализации воспитательно – образовательной деятельности по ОП ДО
3. «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды
4. «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма
5. Профессиональное выгорание

Семинары

1. «Основы безопасности – как включить в образовательный процесс – Павлова Н.С.
2. «Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО» - Алимова Л.В.
3. Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка – Мишина С.В,
4. «Физкультурно – оздоровительный климат в семье»² – Паршикова Н.А.
5. Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФОП ДО И ФООП НОО

Открытые просмотры занятий и взаимопосещения позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесса в целом, а также занятия в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Провели открытые занятия:

«В поисках сюрприза» Павлова Н.С.

«Зимушка - зима» - Иванова Н.В.

«Физическое развитие» Алимова Л.В.

«Путешествие в страну математики» Паршикова Н.А.

«В гости к солнышку» Мишина С.В.

Контроль выполнения учебно-воспитательной работы

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно - образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля: тематический и оперативный. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану, проводилось медицинское обследование, педагогический мониторинг воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по комплексной программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы» (ясельный возраст) и дополнительным парциальным программам и технологиям и утверждённым регламентом организованной образовательной деятельности. Поставленные цели

достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ по областям.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2025-2026 учебный год показал следующие результаты.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2025-2026 учебный год

МБДОУ Калтасинский д/с №1 «Солнышко»

охвачено мониторингом: 92 воспитанника.

№	наименование	высокий (кол-во /%)	Средний (кол-во /%)	Низкий (кол-во /%)
1	Образовательная область «Речевое развитие»	64(69%)	27(30%)	1 (1%)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	72(78%)	19(20%)	1(2%)
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60(65%)	29(32%)	2(3%)
4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	80(87%)	12(13%)	-
5	Образовательная область «Физическое развитие»	77(84%)	15(15%)	1 (1 %)
	Итого:	71 (77%)	20(22%)	1(1%)

Сводная ведомость (ИТОГОВАЯ)

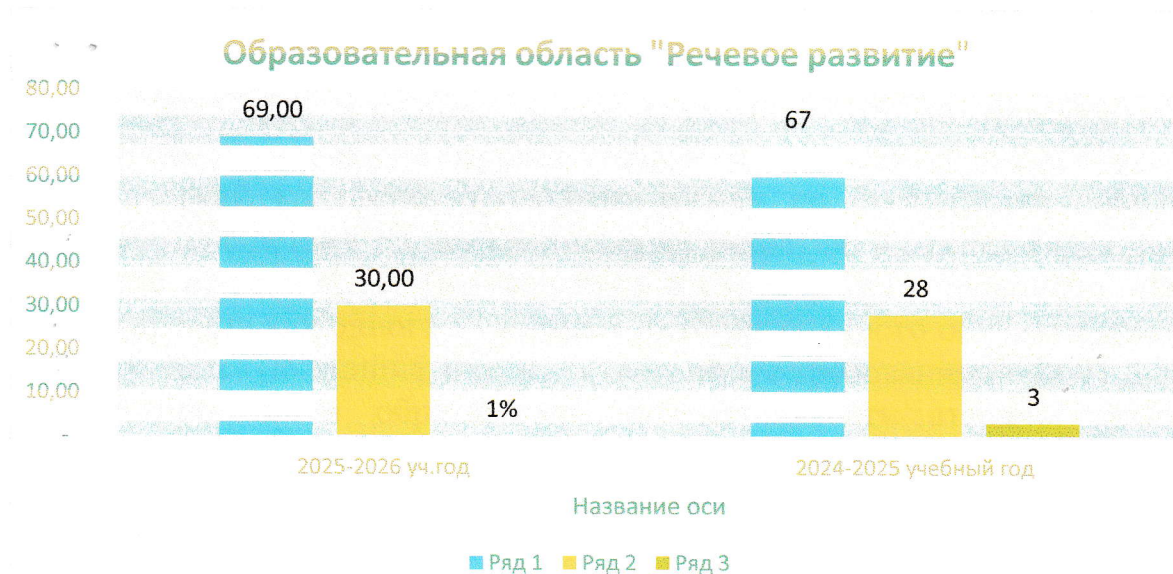
по МАДОУ Логовский детский детский сад за 2025-2026 уч.г.

охвачено мониторингом: 4 воспитанника.

№	наименование	высокий	средний	Низкий
---	--------------	---------	---------	--------

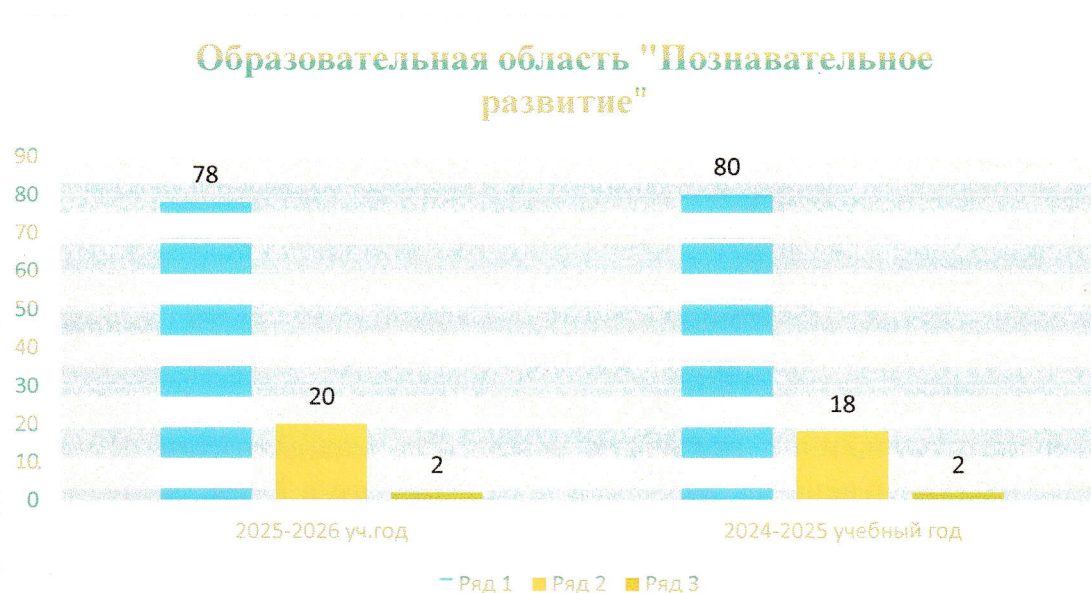
		(КОЛ-ВО /%)	(КОЛ-ВО /%)	(КОЛ-ВО /%)
1	Образовательная область «Речевое развитие»	1 (25%)	2(50%)	1(25%)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	1,3(33%)	2,7(67%)	-
3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	-	3, 6(91%)	0,4(9%)
4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1(25%)	2,6(66%)	0.4(9%)
5	Образовательная область «Физическое развитие»	1(25%)	3(75%)	-
	Итого:	1(25%)	2.9 (72%)	0,1(3%)

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена».



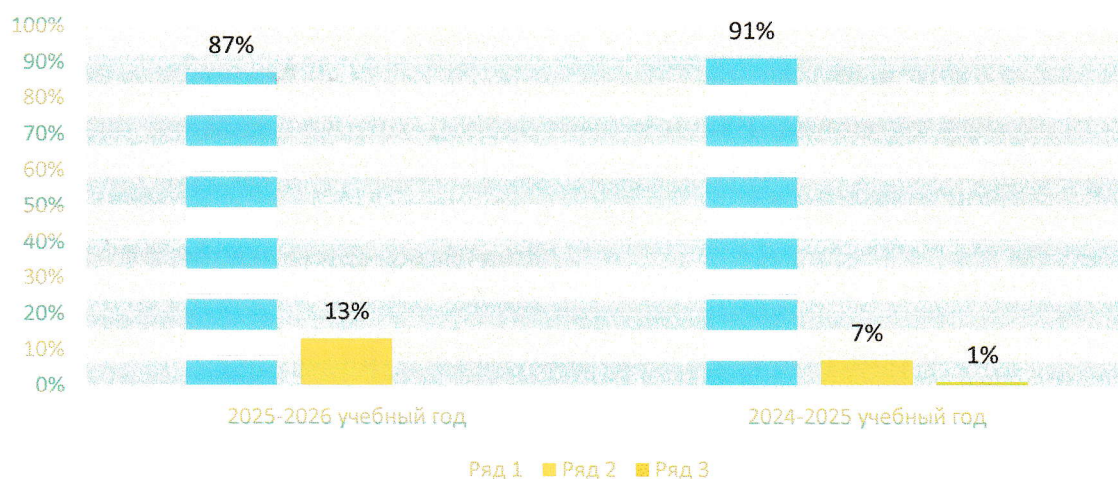
По результатам мониторинга у воспитанников по речевому развитию показатели незначительно увеличились в **положительную сторону, на 2%**. В этом учебном году учитель-логопед вела кружковую работу по развитию речи «Обучалочка». По итогам мониторинга наиболее проблемными остаётся развитие речи. Это объясняется тем, что у детей недостаточный словарный запас слов; у некоторых

ребят имеются нарушения речи, прослеживаются дефекты в речи, плохо развита мелкая моторика рук, которая также влияет на развитие речи ребенка. У некоторых детей плохо развита память, зрительное внимание, у детей возникают затруднения в составлении рассказа в большинстве случаев. В 2026-2027 учебном году планируется продолжать работу по организации дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Совершенствовать речевые способности детей через ознакомление с окружающим миром. Одной из главных задач ДООУ будет являться обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребенка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.



В 2025-2026 учебным годом показатели по образовательной области «Познание» остались на прошлогоднем уровне. В 2026-2027 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по организации дополнительных форм работы с детьми по познавательному развитию в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Педколлектив в своей работе продолжит использовать методы проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников. Развивать детскую инициативу, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Внедрять детские проекты в образовательную деятельность старших дошкольников. Необходимо повышать самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и даже истории, умеют делать выводы по результатам экспериментирования.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"



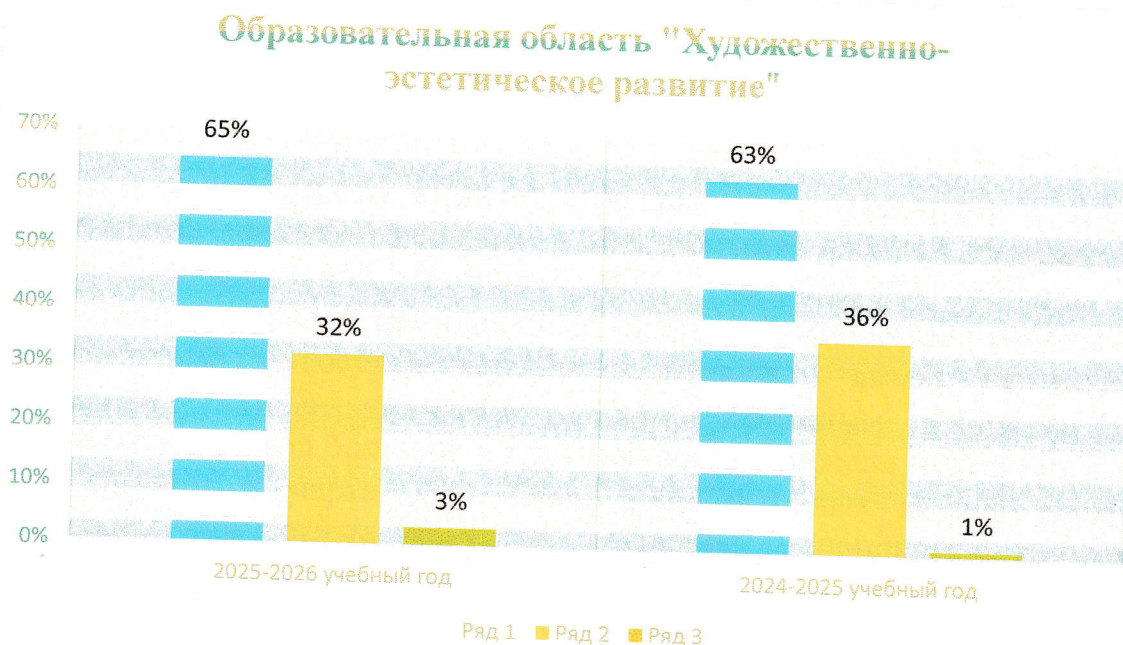
По сравнению с 2024-2025 учебным годом показатели в этом году по социально-коммуникативному развитию **понижились на 4 %**. В 2026-2027 учебном году планируется пристальное внимание уделить достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; развивать навыки самообслуживания; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Образовательная область "Физическое развитие"



По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» показатели **сохранились на уровне прошлого года**.

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей не сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Но следует отметить, что дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа среди родителей.



По сравнению с 2024-2025 учебным годом показатели в этом году по художественно-эстетическому развитию **повысились на 2 %**. В 2026-2027 учебном году необходимо продолжать совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФОП ДО. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, музейную педагогику, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

Вывод: из результатов диагностики видно, что качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения основной образовательной программы, сохранилось на уровне 2025-2025 уч.года.

В начале учебного года были разработана АООП для воспитанников с ОВЗ в старшей группе. С данной категорией воспитанников проводились индивидуальный коррекционные занятия по всем образовательным областям психологом, логопедом, воспитателями, муз. руководителем. Данная работа дала определенные результаты у воспитанников с ОВЗ.

С целью мониторинга освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы за 2025-2026 учебный год показал следующие результаты. Дети старшей группы с ОВЗ имеют средний показатель освоения образовательной программы, по сравнению с началом учебного года прослеживается

положительная динамика, что означает результативность педагогического процесса.

С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2025-2026 учебного года педагогом -психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

По результатам оценки уровня готовности дошкольников к обучению в школе 10 (53%) детей готовы к регулярному обучению, 5 (26%) детей условно готовы, 3 (16%) воспитанника условно не готовы, 1 (5%) воспитанник не готов, им понадобится помощь специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Воспитательная работа в ДОУ строилась в соответствии с требованиями и принципами, предусмотренными в Федеральной рабочей программе воспитания ДО и образовательной программе ДОУ. В 2025-2026 учебном году провели мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы мероприятия, приуроченные к государственным и памятным датам РФ и РБ, народные праздники. Особое внимание уделяется семейным ценностям в воспитании дошкольников в год большой и дружной семьи, провели праздники и мероприятия: день Матери, 8 марта, день Отца, День пожилых людей, семейные чайные посиделки, совместные экскурсии, групповые мероприятия, конкурсы, Осенняя ярмарка, проведение совместных творческих конкурсов).

2026 год объявлен Годом единства народов России, в течение года запланированы мероприятия, направленные на развитие нравственно-патриотических ценностей. Наши педагоги организуют акции «Письмо и открытка солдату», «Посылки землякам-воинам», посещают краеведческий музей и парк Победы, готовят окопные свечи. Провели тематические дни «Герои Отечества», «День неизвестного солдата», «День снятия блокадного Ленинграда», Освобождение из концлагерей Холокоста и Освенцима, конкурсы стихов и рисунков к 81 летию Победы. Организовали в детском саду встречу с воинами с участниками СВО, праздник день защитника Отечества, день Победы, акции «Окна Победы», в общереспубликанской общественной гражданско-патриотической церемонии "Светлой памяти павших в борьбе против фашизма". Участвовали во всероссийской акции «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Уже с дошкольного возраста идет ознакомление с государственными символами, каждая неделя начинается с выноса флага РФ и РБ. Дети исполняют гимн РФ и РБ. Проведены праздники День Российского флага и РБ. День Российского герба и РБ. День конституции РФ.

Особое место в календарном плане воспитательной работы уделяется воспитанию любви к родному краю. Педагоги организуют экскурсии по родному селу, организуют встречи с интересными людьми. Провели праздники ко Дню РБ, день Флага РБ, день национального костюма, день , день родного языка.. Провели народные праздники «Осенняя ярмарка» «День урожая», «Масленица», «Встреча весны», «День земли».

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Согласно годового плана проведено: 4 педагогических советов, семинары, мастер-классы, 4 открытых занятий, консультации для родителей и для педагогов, праздничные и тематические мероприятия. Наши дети участвовали в творческих районных конкурсах где занимали призовые места

Были проведены внутри садовские конкурсы для педагогов и для воспитанников по тематическим и праздничным датам.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Годовой план ДОУ реализован удовлетворительно.
2. Выполнение детьми программы осуществляется по среднему уровню.
4. Педагогами предложено обновление учебно-методической базы.
5. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.
6. Продолжить совершенствовать работу с детьми по всем направлениям.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2025-2026 учебного года была разнообразной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.